****

معاونت آموزشي

مركز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه­ریزی آموزشی

چارچوب طراحی«طرح دوره­»

**اطلاعات درس:**

گروه آموزشی ارایه دهنده درس: گروه مراقبت های ویژه

عنوان درس: مراقبت های جامع پرستاری در بخش های ویژه- بخش اول: سی سی یو

کد درس:

نوع و تعداد واحد[[1]](#footnote-1): کل درس 3 واحد - CCU 75/1 واحد تئوری

نام مسؤول درس: دکتر خاطره سیلانی

مدرس/ مدرسان: دکتر خاطره سیلانی

پیش­نیاز/ هم­زمان: پرستاری بزرگسالان 1 و 2 و 3 و 4

رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی / پرستاری

**اطلاعات مسؤول درس:**

رتبه علمی: دانشیار

رشته تخصصی: پرستاری

محل کار: دانشکده پرستاری و مامایی دانشگاه علوم پزشکی تهران

تلفن تماس: 61054401

نشانی پست الکترونیک: seylanikh@gmail.com

**توصیف کلی درس (انتظار می­رود مسؤول درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش­های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):**

در این واحد درسی روشهای تشخیصی مورد استفاده در تشخیص مشکلات قلبی خصوصا اختلالات ریتم قلبی و نیز پرفیوژن عضله میوکارد و مراقبت های پرستاری لازم در انواع اختلالات ریتم قلبی و هدایت قلبی بعلاوه سندرم حاد کرونری مورد بحث قرار می گیرد و انواع روشهای درمانی در بیماران بستری در بخش CCU و مراقبتهای لازم ارایه می گردد.

**اهداف کلی/ محورهای توان­مندی:**

آشنایی دانشجو با اصول مراقبت های پرستاری در بخش های مراقبت های ویژه – بخش مراقبت های ویژه کرونری و فراگیری انواع اختلالات ریتم قلبی و هدایت قلبی و اصول مراقبت از بیماران مبتلا به مشکلات قلبی حاد در بخش های CCU

**اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توان­مندی:**

پس از پایان این درس انتظار می­رود که فراگیر بتواند:

کلیات مراقبت ویژه قلبی، ویژگی های بخشCCU و ویژگی های مورد نیاز پرستاران بخشCCU را شرح دهد.

انواع روشهای تشخیصی رایج در بخش های CCUرا توضیح دهد.

انواع چهارگانه ی آریتمی ها ، مکانیسم ایجاد آنها و روشهای دارویی و غیر دارویی (کاردیوورن و الکتروشوک) را در درمان آریتمی ها تشریح کند.

انواع آریتمی ها و بلوک های مربوط به گره SA را مقایسه نموده و درباره ی اصول مراقبت از بیماران مبتلا به آنها بحث کند.

انواع آریتمی ها و بلوک ها با منشاء دهلیزی را مقایسه نموده و درباره ی اصول مراقبت از بیماران مبتلا به آنها توضیح دهد.

انواع ریتم های نودال و آریتمی های جانکشنال را مقایسه نموده و درباره ی اصول مراقبت از بیماران مبتلا به آنها توضیح دهد.

انواع آریتمی های بطنی را شناسایی نموده و اصول مراقبت از بیماران مبتلا به آنها را شرح دهد.

انواع بلوک های بین گره ای و شاخه ای قلب را توضیح داده و اصول مراقبت از بیماران مبتلا به آنها را شرح دهد.

از روی نوار قلب تغییر اندازه ی حفرات قلبی را تشخیص داده و درباره ی اصول مراقبت از بیماران مبتلا به این اختلالات توضیح دهد.

یافته های الکتروکاردیوگرافی در ACS شامل آنژین صدری و انفارکتوس میوکارد را تشخیص داده و درباره ی نحوه ی مراقبت اورژانسی و دراز مدت بیماران مبتلا بحث کند.

درباره انواع الکتروشوک در درمان اختلالات ریتم قلبی توضیح دهد.

درباره پیس میکر، انواع آن، عملکرد ضربانساز و مراقبت و آموزش های لازم در بیماران دارای پیس میکر توضیح دهد.

ACLS را روی نیم تنه ی احیاء قلبی ریوی اجرا نماید و اصول و ترتیب مداخلات را شرح دهد.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **رویکرد آموزشی[[2]](#footnote-2):**  مجازی[[3]](#footnote-3) | ■ حضوری | ■ ترکیبی[[4]](#footnote-4) |

**روش­های یاددهی- یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:**

**رویکرد مجازی**

■ کلاس وارونه

■ یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

 یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

 یادگیری اکتشافی هدایت شده

 یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی

**رویکرد ترکیبی**

ترکیبی از روش­های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می­رود. لطفا نام ببرید ....................

**تقویم درس:**

| فعالیت­های یادگیری/ تکالیف دانشجو | روش تدریس | عنوان مبحث | جلسه |
| --- | --- | --- | --- |
| مطالعه فصل اول کتاب : مفهوم بخش مراقبتهای ویژه | پرسش و پاسخ ، مطالعه موردی،  کلاس وارونه | معرفی درس و ارائه طرح درس توضیح تکالیف، تعریف مراقبت های ویژه، توضیح انواع بخش های مراقبت ویژه با تاکید بر سی سی یو، ساختار و تجهیزات و نیروی انسانی متخصص مورد نیاز در سی سی یو | 1  18/11 |
| شرکت در کلاس با مطالعه قبلی و آمادگی و مشارکت در بحث درباره ی مطالعات موردی |  | مروری بر آناتومی و فیزیولوژی و الکتروفیزیولوژی قلب  تشخیص های پرستاری در بیماران قلبی ( فصل 12 کتاب دکتر نیک روان مفرد) | 2  25/11 |
| " |  | مروری بر روشهای تشخیصی در بیماریهای قلبی و مانیتورینگ قلبی در بخش های CCU ، مکانیسم ایجاد آنها و روشهای دارویی و غیر دارویی (کاردیوورن و الکتروشوک) درمان آریتمی ها | 3  2/12 |
| انجام تکالیف ارسالی در نوید |  | اساس الکتروکاردیوگرافی و تفسیر ده مرحله ای EKG**(1)** | 4  9/12 |
| انجام تکالیف ارسالی در نوید |  | اساس الکتروکاردیوگرافی و تفسیر ده مرحله ای **EKG (2)** | 5  16/12 |
| آزمون میان ترم خارج از ساعت کلاس (5 نمره ) | | | |
| شرکت در کلاس با تمرین نوارخوانی و پاسخ کاربرگ های مربوطه |  | تشخیص آریتمی ها و بلوک های گره SA از روی EKG و اصول مراقبت و درمان بیماران مبتلا به آنها | 6  23/12 |
| " |  | تشخیص آریتمی های دهلیزی و بلوک های درون دهلیزی از روی EKG و اصول مراقبت و درمان بیماران | 7 |
| " |  | تشخیص آریتمی های جانکشنال و بلوک های بین گره ای از روی EKG و اصول مراقبت و درمان بیماران مبتلا به آنها | 8 |
| " |  | تشخیص آریتمی های بطنی از روی EKG و اصول مراقبت و درمان بیماران مبتلا به آنها | 9 |
| " |  | تشخیص تغییر اندازه ی حفرات قلبی از رویEKG و بلوک های شاخه ای قلب از روی EKG و اصول مراقبت از بیماران مبتلا به آنها | 10 |
| " |  | تغییرات الکتروکاردیو گرام در بیماران مبتلا به سندرم حاد کرونری (آنژین صدری – انفارکتوس میوکارد) | 11 |
| " |  | دفیبریلاتور و کاردیوورتر | 12 |
| " |  | پیس میکر، انواع آن، ارزیابی کیفیت عملکرد ضربانساز و آموزش ها و مراقبت های لازم در بیماران دارای ضربانساز | 13 |
| " | نمایش فیلم شبیه سازی موقعیت احیا | اصول احیاء قلبی ریوی پیشرفته | 14 |

**وظایف و انتظارات از دانشجو:**

1. دارای زیر بنای علمی مناسب جهت فراگیری مطالب مورد تدریس باشند
2. - با استفاده از آزمونهای داده شده سعی در گسترش معلومات خود از طریق مطالعات کتابخانه‌ای داشته باشند.
3. - در ارایه تکالیف خود از منابع علمی جدید و یافته‌های پژوهش‌های انجام شده استفاده نمایند
4. - مسئولیت یادگیری هر چه بیشتر خود را به عهده گرفته و تحت نظر استادان مربوطه برنامه‌های آموزشی خود را دنبال کنند.
5. - به طور مداوم، منظم و مرتب، بدون غیبت در کلاسهای درسی حضور یافته و در مباحث علمی شرکت مؤثر داشته باشند.
6. - در تاریخ مقرر تکالیف درسی را ارایه نموده و در جلسه امتحان حضور یابند
7. **اخذ واحد بدون شرکت در کلاس امکان پذیر نیست و با توجه به ثبت آنلاین حضور و غیاب در سامانه سیپاد، با غیبت چهارم خودبخود دانشجو از شرکت در آزمون پایان ترم محروم خواهد شد. با توجه به این موضوع خواهشمند است در صورت نیاز در حذف و اضافه، کلاس خود را تغییر دهید .**

**روش ارزیابی دانشجو:**

|  |  |
| --- | --- |
| **10%** | **حضور به موقع و منظم در کلاس، با رعایت پوشش و موازین حرفه ای و شرکت فعال در بحث های کلاس و مطالعه منابع مرتبط با موضوع تدریس پاسخگویی به سوالات طرح شده در کلاس (2 نمره)** |
| **25%** | **شرکت در کوییزها و ارزشیابی تکوینی میان ترم (5 نمره)** |
| **10%** | **تکمیل کاربرگ های طول ترم** |
| **5%5** | **امتحان پایان ترم- ارزیابی تراکمی( آزمون کتبی تشریحی- چند گزینه ای)( 12 نمره)** |

* **ارزیابی تکوینی (سازنده)[[5]](#footnote-5):** ارزیابی دانشجو در طول دوره­ آموزشی با ذکر فعالیت­هایی که دانشجو به طور مستقل یا با راهنمایی استاد انجام می­دهد. این نوع ارزیابی می­تواند صرفا با هدف ارایه بازخورد اصلاحی و رفع نقاط ضعف و تقویت نقاط قوت دانشجو صورت پذیرفته و یا با اختصاص سهمی از ارزیابی به آن، در نمره دانشجو تأثیرگذار باشد و یا به منظور تحقق هر دو هدف، از آن استفاده شود. نظیر: انجام پروژه­های مختلف، آزمون­های تشخیصی ادواری، آزمون میان ترم مانند کاربرگ­های کلاسی و آزمونک (کوییز) های کلاسی
* **ارزیابی تراکمی (پایانی)[[6]](#footnote-6):** ارزیابی دانشجو در پایان دوره است که برای مثال می­تواند شامل موارد زیر باشد:
* آزمون­های کتبی، شفاهی و یا عملی با ذکر انواع آزمون­ها­ برای مثال آزمون­های کتبی شامل آزمون­های کتبی بسته پاسخ اعم از «چندگزینه­ای»، «جورکردنی گسترده»، «درست- نادرست» و آزمون­های کتبی باز پاسخ اعم از تشریحی و کوته پاسخ، آزمون­های استدلالی نظیر آزمون ویژگی­های کلیدی، سناریونویسی با ساختن فرضیه و ....، آزمون­های عملی که برای مثال می­تواند شامل انواع آزمون­های ساختارمند عینی نظیر OSCE[[7]](#footnote-7)، OSLE[[8]](#footnote-8) و ... و یا ارزیابی مبتنی بر محل کار[[9]](#footnote-9) با استفاده از ابزارهایی نظیر[[10]](#footnote-10)DOPS، لاگ­بوک[[11]](#footnote-11)، کارپوشه (پورت فولیو)[[12]](#footnote-12)، ارزیابی 360 درجه[[13]](#footnote-13) و ..... باشد.

**منابع:** منابع شامل کتاب­های درسی، نشریه­های تخصصی، مقاله­ها و نشانی وب­سایت­های مرتبط می­باشد.

**References:**

1. **عسگری، م. سلیمانی، م. (1400)کتاب جامع مراقبتهای پرستاری ویژه در بخشهای CCU ، ICU، و دیالیز. تهران: انتشارات بشری.**

**( فصل اول و دوم- فصل پنجم تا پایان فصل نهم- فصل سیزدهم تا پایان فصل پانزدهم)**

1. **نیک روان، م. شیری، ح. اصول مراقبتهای ویژه در CCU، ICU و دیالیز. تهران : انتشارات حیدری. ( فصل های اول تا هفتم، ص 133تا پایان فصل 8، فصل 9 تا 12)**
2. ذاكري مقدم،م. علي اصغرپور،م. (1389). مراقبتهاي پرستاي ويژه در بخشهاي ICU – CCUو دیالیز. تهران: اندیشه رفیع.
3. اسدي نوقابي، احمدعلي. بصام پور، شيواسادات. ذوالفقاري، ميترا.(1387) مراقبتهاي پرستاي ويژه در بخشهاي ICU – CCU و دیالیز. تهران: نشر سالمی.
4. Wood, l. Susan et al. Cardiac nursing. Lippincott Williams& Wilkins,

6 th edition.Philadelphia. 2010.

1. <https://litfl.com/ecg-library/>
2. [http://www.practicalclinicalskills.com](http://www.practicalclinicalskills.com/)
3. www.Skillstat.com /tools/ecg-simulator
4. <http://www.photos-albums.com/grooviest-ekg-presentation-ever-album151818/>

دانشجویان می توانند از سایر کتب مرتبط موجود در کتابخانه و پایگاههای اطلاعاتی معتبر استفاده کنند.

1. مشتمل بر: نظري، عملي و یا نظري- عملي به تفكيك تعداد واحدهاي مصوب. (مثال: 2 واحد نظری، 1 واحد عملی) [↑](#footnote-ref-1)
2. . Educational Approach [↑](#footnote-ref-2)
3. . Virtual Approach [↑](#footnote-ref-3)
4. . Blended Approach:Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods. [↑](#footnote-ref-4)
5. . Formative Evaluation [↑](#footnote-ref-5)
6. . Summative Evaluation [↑](#footnote-ref-6)
7. . Objective Structured Clinical Examination [↑](#footnote-ref-7)
8. . Objective Structured Laboratory Examination [↑](#footnote-ref-8)
9. . Workplace Based Assessment [↑](#footnote-ref-9)
10. . مشاهده مستقیم مهارت­های بالینی Direct Observation of Procedural Skills: روشی است که به طور ویژه، برای ارزیابی مهارت­های عملی (پروسیجرها) طراحی شده است. در این روش فراگیر در حين انجام پروسيجر، مورد مشاهده قرار مي­گیرد و عملکرد وي بر اساس يک چک ليست ساختارمند، ارزيابي مي­شود.. با اين روش، بعد از هر بار انجام آزمون، نقاط قوت و ضعف فراگير شناسايي مي شوند. فرايند مشاهده فراگير در حدود ۱۵ دقيقه و ارائه بازخورد به وي حدود ۵ دقيقه به طول مي­انجامد. [↑](#footnote-ref-10)
11. . Logbook [↑](#footnote-ref-11)
12. . Portfolio [↑](#footnote-ref-12)
13. . Multi Source Feedback (MSF) [↑](#footnote-ref-13)